



DET TEOLOGISKE
MENIGHETSFAKULTET

Konfirmanter og kristen læring

Morten Holmqvist
Stipendiat religionspedagogikk
LETRA-prosjektet
MF

06.11.2012

”Men vi har jo noe kristen kunnskap som
vi skal lære bort”!

Sagt av en prest om konfirmasjon

1. Velkommen 2. Salt og is 3. Hva vi ikke vet 4. Kjenn ditt folk: Hvem bestemmer hjemme? 5. Domestisering 6. Atavisme 7. Poengfordeling og avslutning



Brille

Brille 2:12

Emner: **Kultur og underholdning**, kunnskap, humor, debatt, panel

Programinformasjon

Medvirkende

Teksting

Harald Eia prøver å presse litt kunnskap inn i nøtta til Bård Tufte Johansen, Jon Almaas, Egil Hegerberg og Solveig Kloppen. Sesong 2 (2:12) [Vis mer](#)

Aldersgrense 7 år

7

Tilgjengelig til: Ons 21. nov 2012 kl 02:43



Tweet



Facebook

Konfirmanter og kristen læring

- Hva er læring?
- Hva er kristen læring?
- Hva er kristen kunnskap og kan den læres?

Forandring....

- Læring kan forstås som forandring, endring, bevægelse, forhandling.....(to be continued)

Hva er læring

- «Begrepet «læring» er omstridt på begynnelsen av det 21. århundret. Det er betydelig uenighet om hvordan læring skal defineres; om hva som kjennetegner læring og hvor læring finner sted.» Ivar Bråten 2002: 11

Tre retninger

- 1: Behaviorisme, Pavlos hunder
- 2: Kognitiv læringsyn, mentale endringer, strukturer
- 3: Sosiokulturell læringsyn, aktivitet, praksis, kontekstavhengig

Hvordan lærer vi

- Læring som tilegnelse
- Læring som deltakelse
- Læring gjennom ny kunnskaping

- ”Tilegnelsesmetaforen for læring sitter så sterkt i vår forståelse av læring at vi sannsynligvis aldri ville tenkt på den, hvis ikke et alternativ hadde vokst fram”

Sfard 1998

- *Suppose I am a blind man, and I use a stick. I go tap, tap, tap. Where do I start? Is my mental system bounded at the hand of the stick? Is it bounded by my skin? Does it start halfway up the stick? Does it start at the tip of the stick (Bateson p. 459)?*

Jean Piaget (1896-1980)

- Læring: konstruere kunnskap fra en ytre påvirkning
- Barnet blir født med mentale skjemaer
- Assimilasjon: nye fenomener inn i gammelt skjema
- Akkomodasjon: gamle skjema forandres



- Utviklingsstadier
- Ikke gå forut for stadiene
- Kunnskap oppstår gjennom opplevelse av kulturen
- Læreren's rolle: ikke stå i veien for kunnskapsutvikling
- Språk ikke viktig for kunnskap

Lev Vygotsky (1896-1934)

- Språket og kultur er før barnet.
- Kulturen 'går inn' i individet.
- Helhetlig syn på psykologi (H₂O) eksemplet
- Virkeligheten blir mediert gjennom ulike redskaper (språk, ting, fortellinger osv...)



Stikkordet:

- Mediering
- Kunnskap går igjennom redskaper

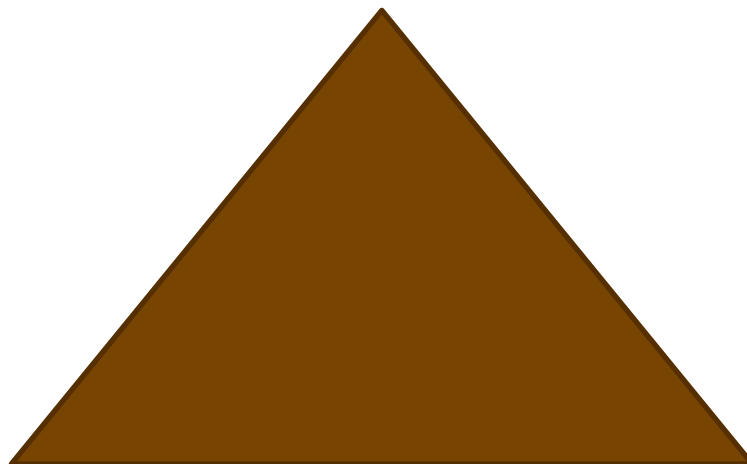
the central fact about our psychology is the fact of mediation (Vygotsky 1982, p. 166).

Mediering og artefakter

Medierende
Artefakter

Subjekt

Objekt





Medierende artefakter

- Their input is never a good predictor of their output; their specificity has to be taken into account every time. Mediators transform, translate, distort, and modify the meaning or the elements they are supposed to carry (Latour 2005:39).

- <http://www.youtube.com/watch?v=rvAiwPz6M8U&feature=related>

- <http://thedeenshow.com/watch/1725/interview-with-former-christian-youth-minister>

- *I: Fortell, hva er nattverd for noe?*
- A: Jeg vet ikke, det er liksom ...
- M: Blodet av Jesus.
- A: «Dette er Jesu legeme, dette er Jesu blod.» De sier jo det når de gir deg det. Og liksom, når jeg først tok det, så bare sa han, «Det her er Jesu legeme», så dyppa jeg, så bare, «Det her er Jesu blod», så bare, «Øøh, skal jeg liksom spise nå, når du sier det?» Og så smakte det sånn ... blææh, det smakte dritt, rett og slett.

Artefakter : materiell og idé

Jødisk påskemåltid
Jesu siste måltid,
reformasjonen,
pinsevekkelsen



Redskaper som utgjør konfirmasjon



Språk

Kristen læring

- Artefaktene (redskapene) hører til en kontekst

Eks: Nattverd, gudstjenesten eller kristuskransen gir mening for menigheten. Hvordan gir det mening for konfirmanten?

Språk viktig redskap:

Eks: kristen kunnskap spretter ikke opp av seg selv gjennom opplevelser og undring. Språk som høres skaper, og språk som brukes skaper. Sette ord på egen tro, høre om kontekst, sammenheng og historie.

Noen utfordringer

- Redskaper som ikke gir mening, beveger, setter i gang endring
- Høyt abstraksjonsnivå: tro, tilgivelse, nåde, menighet, Gud
- Hvilke krav stiller et sosikulturelt læringsyn til menigheten?

Videre lesing

- Afdal, Geir. 2008. "Menigheten som lærende fellesskap. Sosiokulturelle læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiv på læring." *Prismet: pedagogisk tidsskrift* (4).
- ———. 2010. *Researching Religious Education as Social Practice, Religious Diversity and Education in Europe*. Münster: Waxmann
- Bateson, Gregory. 1972. *Steps to an ecology of mind, Ballantine nonfiction*. New York: Ballantine Books.
- Bråten, Ivar. 2002. *Læring : i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv / elektronisk ressurs*. Oslo: Cappelen akademisk forl.
- Cole, Michael. 1996. *Cultural psychology. A once and Future Discipline*. Cambridge: Harvard University Press.
- Daniels, Harry, Michael Cole, and James Wertsch. 2007. *The Cambridge Companion to Vygotsky*. New York: Cambridge University Press.
- Holmqvist, Morten. 2012. Trosopplæring som livsstil?. *Prismet: pedagogisk tidsskrift* (1). 2012.
-

- Latour, Bruno. 2005. *Reassembling the social : an introduction to actor-network-theory, Clarendon lectures in management studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Paavola, Sami, and Kai Hakkarainen. 2005. "The Knowledge Creation Metaphor - An Emergent Epistemological Approach to Learning." *Science & Education* (14):535-557.
- Rogoff, Barbara. 1990. *Apprenticeship in thinking : cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Sfard, Anna. 1998. "On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One." *Educational Researcher* no. 27 (2):4-13.
- Säljö, Roger. 2006. *Læring og kulturelle redskaper : om læreprosesser og den kollektive hukommelsen*. Oslo: Cappelen akademisk forl.
- Vygotsky, Lev Semenovic. 1978. *Mind in society : the development of higher psychological processes*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wertsch, James. 1998. *Mind as Action*. New York: Oxford University Press.
- Wertsch, James V. 1991. *Voices of the mind : a sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.